

供给侧改革视域下新乡学院的转型进路研究

刘 钊

(新乡学院 马克思主义学院 河南 新乡 453000)

摘 要: 在高等教育发展多样、地方高校向应用型大学转型以及新时期国家战略规划调整的大背景下,供给侧教育改革越来越成为高校改革关注的热点问题。这些因素也促使新乡学院将向地方应用型大学的转型发展提上日程。新乡学院在转型过程中发现,原有的人才供给结构失衡、同类院校的竞争加、自身创新性不足、大学定位不准等导致培养的人才难以满足转型发展的需要。新乡学院结合自身实际,以供给侧教育改革为切入点,加强顶层设计、优化地方应用型大学的供给结构、在同类院校中找准定位、牢记自身服务地方和为中原乃至全国社会发展培养高质量合格应用型的历史使命,努力探索地方应用型大学转型发展之路。

关键词: 供给侧教育改革; 地方应用型大学; 转型发展

中图分类号: G710 文献标识码: A 文章编号: 1671-9824(2018)09-0084-05

根据国家“十三五”规划及《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》有关文件精神按照“四个全面”的战略布局,发展教育事业,提高教育质量,地方应用型大学需要与时俱进地转型发展,在日益竞争的高校中找到自己的生存和发展之路。在2015年中央财经领导小组会议上,习近平总书记提出“在适度扩大总需求的同时,着力加强供给侧结构性改革,着力提高供给体系质量和效率,增强经济持续增长动力,推动中国社会生产力水平实现整体跃升^[1]”。在2016年“两会”上,习近平总书记进一步强调,推进供给侧结构性改革,是一场硬仗。要把握好“加法”和“减法”、当前和长远、力度和节奏、主要矛盾和次要矛盾、政府和市场的关系,以锐意进取、敢于担当的精神状态,脚踏实地、真抓实干的工作作风,打赢这场硬仗^[2]。2017年教育部部长陈宝生也指出“推动转型发展出经验见实效,培养大批应用型人才。转型发展从提出到实施已经两年,要在前期工作基础上,向政策保障、深度转型、示范引领上迈进。实施好产教融合应用型高校建设项目,同步推进项目建设和转型改革,切实把办学真正转到服务地方经济社会发展上来,转到产教融合校企合作上来,转到培养应用型、技术技能型人才上来,转到增强学生

就业创业能力上来。”^[3]因此,地方新建本科院校转型发展是地方经济发展的现实需要。在一定的内因和外因的共同作用下,地方本科高校为了找到生存和发展之路,需要优化结构,提升人才培养的质量和提升教师教科研能力。这需要加强政府、高校与社会、企业等多方面主体合作,转变高等教育体制,进而助力我国创新驱动发展。本文以供给侧教育改革为视角,分析地方应用型大学转型发展的可能性和必要性,找出转型发展中的痛点和难点,从而找出地方应用型大学转型发展之路,并搞明白地方应用型大学的转型的出发点和归宿。新乡学院以供给侧教育改革为切入点,积极探索立体化实践育人的应用型大学转型发展之路的实践经验,可为全国同类院校提供一定的借鉴之处。

一、供给侧改革视域下地方应用型大学转型的必要性和可能性

(一) 高等教育供给侧改革和高等教育多样化发展为新乡学院转型提供了新的契机

教育部原部长袁贵仁曾经指出“中国高校的转型发展,实质上是中国高等教育供给侧结构性改革。中国的高等教育结构不合理,表现在培养理论型、学术型人才的学校比较多,培养技术、技能型人

收稿日期: 2018-05-12

作者简介: 刘钊(1970—)男,河南周口人,博士,讲师,研究方向:哲学、高等教育研究。

才的学校比较少。在设置专业的过程中,有的学校工科、理科这样专业贵的、要花钱的设得少,成本低的文科专业设得多,这个结构和国家的经济结构、产业结构不尽匹配,所以转型的首要内容就是要调整专业设置。”^[4]随着我国经济发展进入新常态,中国高等教育结构不合理所导致的供需矛盾日益凸显,高等教育的结构和国家社会发展需要的经济结构、产业结构不尽吻合,高校所培养的人才不能适应用人单位的需求。教育的供需矛盾迫使高等教育必须进行教育供给侧改革,以适应经济社会发展的新形势、新要求。教育供给侧改革为中国高等教育发展提供了新的契机,也给高校尤其是一些新建本科大学提供了难得的发展机遇。新乡学院只有抓着这个弯道超车的机会,加快转型步伐,加大产教融合力度,采取灵活多样的校、企、研多种合作方式,才能不断提升地方应用型人才培养质量,不断增强大学生的创新、创业能力和社会适应能力。

(二) 只有调整人才供给的内容,才能使大学在未来的竞争中处于不败之地

中国解决就业结构型矛盾的核心是教育改革。“十三五”是全面建成小康社会的攻坚阶段,也是实现“中国梦”的基础阶段。《中华人民共和国国民经济和社会发展第十三个五年规划纲要》明确提出,推进高等教育分类管理,优化学科专业布局,改革人才培养机制,实行学术人才和应用人才分类、通识教育和专业教育相结合的培养制度,强化实践教学,着力培养学生创新创业能力。推行产教融合、校企合作的应用型和技术技能人才培养模式,推动专业设置、课程内容、教学方式与生产实践对接。只有改革才有出路,只有明确地方应用型大学的办学定位,满足地方和国家经济社会发展需要,以自身的办学实际为出发点,坚定不移地以培养地方未来需要的应用型人才为重点,调整优化结构,深化改革,形成具有地方特点的办学优势,才能增强办学的实力与竞争力。高等学校的特殊使命要求大学必须走转型发展之路。面对世界范围内新一轮科技革命和产业革命,高校有责任在科学研究、技术开发中,进一步密切产学研合作,促进地方性应用型院校实现科技与区域经济的深度融合,关注市场和企业需求开展技术创新和转化成果,发展当地企业发展需要的关键核心共性技术,推动高新技术成果转化,厚植创新驱动根基,实现创新链与产业链的无缝对接,为国家、为地方区域经济社会发展提供源源不断的创新动力,形成新的经济增长点,发挥出科技“顶天立地”的重要作用,服务好当地经济发展。

(三) 国家战略规划和地方发展新格局为新乡学院的转型发展提供了可能性

目前,国家正大力推进“一带一路”建设,为将中原地区培育成为带动发展的新空间制定了促进中部地区崛起的新十年规划,河南实施的三大国家战略规划——国家粮食生产核心区、中原经济区和郑州航空港经济综合实验区等都为河南提供了前所未有的发展机遇和战略平台。河南省正在积极构筑的“一极三圈八轴带”发展格局及郑洛新国家自主创新示范区建设,都将新乡市纳入其中。同时,国家产业集聚集群创新发展综合改革试点和国家循环经济示范城市建设也为合并升本不久的新乡学院转型发展带来了大好机遇。新乡市实施的“两大一高”战略振兴工程和产业发展“4325”工程等,为新乡学院转型为应用型大学提供了财力和物力支持。随着时代变化、科技进步和产业的转型升级换代,社会对人才培养的规模、质量、结构,对科技创新的方向、能力、水平,都提出了更高要求,也促使新乡学院走向应用型的发展之路。

(四) 政府支持和学校自身努力为新乡学院的转型提供了强大的动力和前提保障

河南省“沿黄经济研究发展研究院”落户新乡学院,为新乡学院提供了服务于河南经济发展和新乡区域发展的平台。新乡市政府委托新乡学院的3D打印学院参与郑洛新国家自主创新示范区新乡片区的3D打印产业园发展建设。新乡市委市政府也高度重视学校的建设和发展,对学校的发展给予了科学指导,积极主动协助解决学校办学中遇到的各种问题。经费投入充分保障,提高了教职工待遇,稳定了教师队伍。为了支持学校的转型发展,新乡市政府出台了支持学校转型发展的指导意见,统筹资源,支持学校的转型发展工作。结合河南省新乡市“十三五”期间“大旅游大健康”产业发展和郑洛新国家自主创新的发展需要,新乡学院新增添了医学类专业和3D打印专业,并制定了相关配套政策,学科门类日趋完善,使学生的技能更加精准适应社会发展需要。

新乡学院成功实现了从专科层次办学到本科层次办学,从师范教育为主向应用型理工医类大学的转型。目前新乡学院已经形成了工学为主,多学科协调发展的学科专业布局,从而使生物、化工、机电为主的办学特色更加明显,学科优势日益突出。新乡学院多措并举,加大引进和培养学科急需的高层次人才和一批“双师双能型”教师的力度,优化学校师资队伍结构。因此,近年来产学研合作成绩突出,培养的各类社会急需人才质量显著提高,全面综合办学实力逐步增强,这些都为作为地方性本

科大学的新乡学院的转型发展提供了前提条件。

二、新乡学院转型发展面临的困境

(一) 从供给侧视角分析,供给结构失衡是当前新乡学院应用型教育面临的主要问题

供给结构失衡是指高校供给结构无法满足和适应社会各方面对高校的需求。新的形势要求地方应用型大学在社会发展中必须发挥支撑和引领作用,主动认识新常态、适应新常态、引领新常态,主动适应经济社会发展和学生健康成长提出的新需求,遵循高等教育发展规律,全面深化教育领域综合改革,推动人才培养链与创新链、产业链有机衔接,不断提高教育质量,为地方经济社会发展提供强有力的智力支撑和人才保证。就新乡学院而言,它是由新乡师范高等专科学校、平原大学、新乡市教育学院和新乡卫生学校合并生成的本科院校,目前转型发展存在的难题是:一方面,原来以学历教育为主导,大多数毕业生面临就业难题;另一方面,作为地方性高校,它每年必须招收一定规模的学生,虽为社会培养了大批毕业生,但由于忽视了应用型教育方面的培养,致使培养的人才不能适应社会的现象出现。这种现象在全国同类高校中并非特例。

(二) 受多方面的因素影响,合并升本的新乡学院在人才供给方面的创新不足

全面深化高等教育综合改革,实现地方应用型大学转型,需要构建具有地方特色的教育体系,克服很多同类型院校之间功能定位趋同、人才培养同质化现象严重等问题。目前河南同类地方性大学的竞争意识、发展意识、赶超意识和危机意识比以往更加强烈。竞争方式由规模竞争转向水平和质量竞争,竞争手段也不断创新。受市场化的影响,许多地方性本科院校长期以来盲目追求招生数量,以经济效益为导向,安于现状、缺乏创新,致使自身办学定位、体制机制、教学模式、专业设置等方面形成固化模式,新乡学院作为一个由四所学校合并升本的院校,由于历史原因,例如原有的教育格局和理念冲突等,人才供给培养也处于一个转型之中,除了面临一般地方本科院校的共同难题外,转型发展的创新问题更复杂、更艰巨。因此,供给人才无法满足社会经济发展需求的现象也就不足为奇。在实现自身优势发展、突出自身特色、实行错位差异化发展时,新乡学院缺少人无我有、人有我优的合理结构布局,专业设置、专业教学、人才培养规格和模式同质化现象更加严重。

(三) 转型之初,新乡学院也存在大学定位、人才培养目标不甚清晰的现象

照搬科研教育为主的高校模式,人才培养模式

僵化、单一,教学内容、方式滞后于经济社会发展的需要,未能形成独特的办学风格。这是大多数地方应用型大学存在的共性问题。转型之初,新乡学院面临专任教师缺口较大,高层次人才引进缓慢,具有丰富行业企业工作背景和实践经验的教师数量和结构不能满足要求,“双师双能型”教师队伍建设任务紧迫,应用型教师团队建设需要进一步加强,应用研究水平和服务地方经济社会的能力有待提升等问题。硬件方面,学校的基础设施建设还没有达到国家要求的标准,现有场地和空间还不能充分满足办学需求,基础设施建设未能跟上时代发展。因此,新乡学院在转型之初,对自身定位处于探索之中,是按照原来合并前各自院校的培养目标,还是重新定位自身的培养目标,既需要借鉴同类转型成功院校的经验,也需要结合自身的发展条件,厘清办学定位,明确人才培养目标。

三、新乡学院转型的路径选择

面对挑战,新乡学院立足于实际,从需求侧改革向供给侧改革转变,有针对性地提出了具体改革措施。通过全面深化学校转型综合改革,用转型发展来破解学校发展过程中的矛盾和问题,这就要求学校有明确的育人理念、清晰的学校定位、创新的人才培养模式和科学的管理体系等,以促进地方应用型院校转型顺利进行。

(一) 加强顶层设计,优化地方应用型大学的供给结构

供给侧改革的核心是结构性变革。地方应用型大学供给侧改革的核心是优化自身的供给结构,这也是转型的根本要求。优化地方应用型大学供给结构主要包括两个方面:一是国家教育与地方应用型大学培养人才的结构调整优化,二是学校内部结构的调整优化。新时期、新形势和新使命要求新乡学院摒弃过去那种“高大全”旧路子,不能再以培养师范生人才为主要的教育目标,要充分发挥原新乡师范学院、平原大学、新乡教育学院和新乡卫校的各自比较优势,化比较优势为发展的优势、胜势,坚持有所为有所不为,谋求特色发展之路。同时新乡学院要结合社会发展和科技发展需要,对学校可持续发展的合理机构配置进行科学的顶层设计。

(二) 开启创新驱动动力,激发转型发展的活力

新乡学院转型发展要求转变观念,认清制约自身转型发展的主要因素不是社会有效需求不足的,而是高校有效供给不良和无效供给过多。高校教育供给侧改革必须强化创新驱动发展,着力激发高校教育转型发展的活力,这已成为各方面的共识。

1. 育人理念创新

育人理念引导大学转型发展的方向。根据市场化、科技化和国际化发展需求,人才培养的理念也要与时俱进,社会化、专业化、技能化和跨界人才的培养应该作为高校供给方的主导方向。为此,新乡学院顶层精心设计规划,制定了“789”战略行动计划,构建协同育人创新联盟平台,实施知识、能力、素质三位一体的培养体系和评价体系。新乡学院在多次论证,广泛征求各部门的意见基础上,制定了建设“国内有影响、业界有地位、办学有特色”的地方应用型大学的长远目标。

2. 管理体系创新

新乡学院只有建立一套科学完善的管理机制,才能确保转型发展顺利实施。斯科勒克蒂在《创建卓越学校:教育变革的6大关键系统》一书中对如何创建卓越学校提出了系统的观点,他在对学校变革的需要、系统变革和范式转换等方面进行理论探讨的基础上,对学校变革的六大关键系统进行了深入的分析,其中包括招募与引导系统、知识传递系统、权力和权威系统、评价系统、方向性系统、边界系统^{[5]2-3},从而确立了大学转型的新规范、新价值和新方向。新乡学院坚持以实践育人、服务地方社会为宗旨,与时俱进,完善全校管理体系。以学生为本,以服务教学为中心,行政、后勤管理和教学管理全面采用现代大学的管理体系,新乡学院创立一套综合性、全方位、立体型管理体系。

(三) 准确定位新乡学院在河南高等教育中的地位,明确自身担当的历史使命

1. 新乡学院从实际出发,根据不同的分类标准,给学校定位如下:一是学校类型定位:地方应用型本科院校。二是层次定位:以本科教育为主,创造条件发展专业学位研究生教育。三是学科专业定位:加强应用型学科专业建设,形成以工学为主,工学、理学、管理学、经济学等协调发展的学科专业布局。四是服务面向定位:以服务区域经济社会发展为重点,立足地方、面向中原、辐射全国。五是培养目标定位:培养服务地方经济社会发展需要,专业基础扎实,实践能力强,具有社会责任感和创新精神的高素质应用型人才。六是发展目标定位:到2020年,建成在国内有影响、省内有地位、办学有特色的地方应用型本科院校。

2. 牢记为地方发展和社会进步服务,培育高质量合格人才的历史使命。以建设创新性地方应用型大学为契机,大力推行高校治理体系和治理能力的现代化改革,全面深化应用型人才培模式改革。就新乡学院而言,自身的历史使命就是培养更多社会需要的优秀人才,服务于新乡地区的发展和

河南省社会进步,以期实现教育与社会发展在更高水平上的供需平衡。

(四) 逐步完善向应用型大学转型的创新合作机制,开创校企、校校、校地和国际创新合作模式

1. 校企合作模式创新。新乡学院先后与很多企业开展产学研合作教育,采用订单式培养模式,先后创办了“华兰班”“伯马班”“奥康班”“心连心班”和“电池班”等,为当地知名企业培养了大量适需对路的优秀人才。新乡学院36个应用型核心本科专业,均能紧密对接新乡市产业行业,满足了地方经济社会发展对人才的需求。在“十二五”期间,建成8个省市级产学研合作平台,与企业合作完成48项研究项目,研发出“蛟龙号”载人潜水器银锌电池智能充放电装置、基于虚拟样机的起重机械虚拟检测平台、绿色滑板润滑材料制备工艺等一批优秀成果。探索出U—S(University—School)合作模式。

2. 与省内外知名高校进行合作,实施联合开展硕士研究生联合培养教育模式。新乡学院先后与山东大学、郑州大学、河南师范大学、河南科技学院等高校签订合作协议,联合培养硕士研究生,培养了10多名兼职硕士生导师,指导了40余名硕士研究生。加入应用技术大学联盟,与合肥学院、常熟理工学院、重庆文理学院等高校形成了战略合作伙伴关系。中国最有影响力的电视媒体之一凤凰卫视与新乡学院传媒学院双方进行深度合作,建立凤凰全媒体制播中心,新乡学院由此成为河南省第一个引进凤凰全媒体制播流程的高校。2015年新乡学院成为应用技术大学联盟新材料专业协作会首批会员单位之一。

3. 国际合作与交流模式。新乡学院先后与英国东伦敦大学、澳大利亚博士山TAFE学院、加拿大北方应用理工学院、韩国又石大学和南非纳尔逊曼德拉都市大学等国外高校签订合作办学协议,合作办学专业10个,招收学生700多人。邀请美国、英国、法国、德国、加拿大、韩国等国70余位专家来校讲学,并就教学、科研合作等事宜进行交流。先后派出学校教师近百人次赴美国、英国、德国、法国等高等教育发达国家和地区的知名高校进修、培训、考察。

(五) 坚持三大建设是确保转型发展平稳进行的保障

1. 抓好作风建设。在转型过程中,新乡学院坚持和完善党委领导下的校长负责制,加强大学各基层领导班子自身建设,充分发挥党员和先进分子的模范带头作用,建立健全监督机制,强化监督措施,这是大学改革转型平稳推进的领导力量。让权力

在阳光下运行,就是要让人民能有效地行使监督权,避免权力的泛滥。不仅要公开各部门的职责职能、办事程序、权限范围,而且还应对包括物资采购、资金使用、财务收支、三公消费、人事调配、干部选拔、职称评定等群众比较关注方面的政策规定和执行情况进行依法合规的定期公示,接受群众监督^[6]。

2. 狠抓学风建设。优良的学风不仅是一种大学教与学的氛围,也是推动新乡学院转型发展的动力。因此,学风建设必须作为教育改革的永恒主题。作为地方院校应用型本科,学生普遍存在学习动力不足、心态浮躁,对学科和专业的认识不全面,缺乏清晰的自我认知和定位等问题,教师也缺乏一定的专业素养和教学积极性。目前,学校必须在学生学习、教师教学和学校管理等方面建立起一个学术自由、公平竞争和积极创业的良好环境,培养学生爱学、教师教学投入、全员参与创新的良好习惯。同时加强地方性学科专业教育,提高学生的学习兴趣,多渠道合作,有重点地推进学风建设。大学转型发展的重心就是提高学生的业务素质,只有有了较高的业务素质和较强的综合能力,学生才能在走上社会后做出更大的贡献,这是供给侧改革背景下教育改革的出发点和归宿点。

3. 加强学校的业务建设。地方性应用型本科

院校业务建设是关系到学校质量,关系到大学能否在未来的竞争中生存的大事。只有抓好业务建设,才能保证供给人才的质量,因此,把业务建设作为大学常抓不懈的中心任务,也是大学转型发展的关键点。作风建设与学风建设、业务建设三者统一在整个大学管理体制建设中。良好的作风建设是前提,学风建设是内容,业务建设是途径,三者相互影响,相互促进。三风建设常抓不懈要始终作为地方应用型大学转型发展创新型实践的新常态。

参考文献:

- [1] 习近平. 在中央财经领导小组第十一次会议上的讲话[N]. 人民日报, 2015-11-11(1).
- [2] 习近平. 在参加十二届全国人大四次会议湖南代表团审议时的讲话[N]. 人民日报, 2016-03-09(1).
- [3] 陈宝生. 办好中国特色社会主义教育以优异成绩迎接党的十九大胜利召开: 2017年全国教育工作会议工作报告[N]. 中国教育报, 2017-02-07(1).
- [4] 柯进, 刘博智. 教育部长与中外记者的“恳谈会”[N]. 中国教育报, 2016-03-11(1).
- [5] Phillip C S. 创建卓越学校: 教育变革的6大关键系统[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2012: .
- [6] 顺大势深化改革, 促转型创新发展: 访新乡学院党委书记丁庭选[J]. 行政科学论坛, 2016(7): 6-10.

Transformation of Xinxiang University from the Perspective of Supply - side Reform

LIU Zhao

(School of Marxism , Xinxiang University , Xinxiang 453000 , China)

Abstract: Under the background of the diversified development of higher education , the transformation of local universities into applied universities and the adjustment of national strategy in the new period , the supply - side education reform has increasingly become a hot issue of college reform. These factors also promote the transformation of Xinxiang University to an applied university. In the process of transformation , Xinxiang University found that the original imbalance of talent supply , intensified competition among similar institutions , lack of innovation and inaccurate positioning made it difficult for talents to meet the needs of transformation and development. Taking the supply - side education reform as the breakthrough point , Xinxiang University strengthens the top - level design , optimizes the supply structure of local applied universities and finds the right position in the similar colleges and universities. Xinxiang University remembers its historical mission of serving the social development of the local area as well as the whole country , striving to cultivate qualified applied talents and explore the path of transformation and development of Local Application - oriented Universities.

Key words: supply - side education reform; Local Application - oriented Universities; transformation and development

责任编辑: 郑国瑞