

2019-12-24 来源：教育部网站

林蕙青：转变教育观念 深化教育改革 推动创新创业教育深层次融入人才培养全过程

创新创业是世界大势所趋、国家发展动力之源，加强创新创业教育是高等教育的时代使命。近年来，各地各高校认真贯彻落实党中央、国务院决策部署，落实《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》，大力推进人才培养方案、课程体系、实践训练、教师队伍等重点领域和关键环节改革。经过各方努力，一大批高校创新创业教育改革全面发力，展现出勃勃生机；一系列国家政策持续助推双创，取得阶段性成效；一大批富有创新精神、敢于承担风险的青年人在探索、在创业、在成长。国务院组织的全国双创大督查对高校有关情况的评价是：我国高校创新创业教育呈现如火如荼、蓬勃发展的态势。

当前，世界范围内新一轮科技革命和产业变革加速演进，人工智能、大数据、物联网等新技术新应用新业态方兴未艾，创新成为国际竞争的新赛场。提高我国的国际竞争力、推动产业转型升级，实现经济高质量发展，亟需大批高素质创新创业人才。新时代新背景下，党中央、国务院对做好创新创业教育提出了更新更高的部署要求。习近平总书记在全国教育大会强调，要“以创造之教育培养创造之人才，以创造之人才造就创新之国家”，把创新创业教育贯穿于人才培养全

过程，让创新的基因根植于学生之中，培养造就更好适应和引领创新发展的各类人才。我们要深入学习贯彻总书记讲话精神，在新的起点上再出发，推动创新创业教育持续深入，实现新发展。

一、转变教育观念，深刻把握创新创业教育改革的本质和发展趋势

创新创业教育是服务国家发展战略的必然选择，是落实立德树人根本任务的必然要求，是面向未来、引领性的人才培养模式的深刻变革。要将创新创业教育提高到贯彻落实中央战略决策部署的高度，把创新创业教育作为提高教育质量的重要核心要素，构建新的人才质量观和教学质量观，系统带动学校教育理念、质量标准、课程体系、教学方式和体制机制的全面变革。要在大学里努力培育“双创”文化，使“双创”教育成为“双创”文化，成为新时代重要的大学精神。

各高校都要把这项改革作为办学治校的大事，坚持以学生为中心的教育理念，以学生未来的岗位胜任力为导向，把创新创业知识、能力和素质作为新时代合格大学生必备的教育内容，着眼于每个学生一生的发展，着力强化全体学生的创新意识、创新思维、创新能力培养，整体谋划、系统设计，真正把高等教育长期以来的短板补上来。

二、聚焦关键环节，使创新创业教育改革融入人才培养全过程

一要坚持面向全体学生，分类施教、结合专业，建立健全课堂教学、自主学习、实习实践等融为一体的创新创业教育体系。二要在更高层次、更深程度、更广阔度上推动专业教育与“双创”教育融合，完善通识教育和专业特色相结合的“双创”课程体系建设，将“双创”教育理念、内容全方位融入专业教育过程中。三要打破创新创业教育知识界限，创建多学科交叉融合的人才培养新机制和课程新体系，促进创新创业人才培养由单一学科和专业向跨学科和跨专业融合发展。四要推进教学方式方法创新，以开发学习潜能、激发学习动力为目的，加强课堂教学设计，解决单纯知识传递和忽视能力、素质培养的问题；加强师生互动、生生互动，解决教师满堂灌、学生被动听、忽视学生主体能动性和创新思维培养的问题；加强现代信息技术与教育教学深度融合，解决教学模式创新不足的问题。“互联网+教育”“人工智能+教育”都应该成为“双创”教育最先的试验田。五要建立更加科学的教学评价体系，加强教学过程的评价，加强线上线下学习以及研究型、项目式等学习方式的评价，加强非标准化答案式的评价，更好地培养学生自主学习能力、创新思维能力和分析解决问题能力。

三、加强“双师型”队伍建设，大力提升教师队伍“双创”教育水平和能力

教育的关键在教师。要着力于教师“双创”教育能力的

整体提升，坚持全员参与、专兼结合，鼓励专业教师、实验教师发掘教学内容、教学方法的创新要素，聘请有创新创业实践经验的各行各业优秀人才进校园、上讲台。要进一步改革教师考核评价制度，形成以教学贡献为核心的教师晋升奖励政策机制，使广大教师重视、投入创新创业教育。要开展教师“双创”教学能力提升的系统化、制度化培训，通过培训、到行业企业挂职等方式，使教师队伍“双创”教学能力明显提升。

四、坚持协同推进，汇聚创新创业合力

要积极探索完善科教结合、产教融合、校企合作协同育人新机制，建立起面向未来的创新创业教育共同体。要加强学校内部统筹协同，整合教务、学生、就业、科研、团委等校内创新创业教育资源。要坚持优势互补，积极推动学校之间的教师互聘、学生互换、课程互选、学分互认。要加强高校与政府部门、科技界、产业界、投资界的合作，形成全社会支持学生创新创业的良好生态。创新创业教育改革的目标在于提升教育向国民经济发展的直接供给能力，从机制上促进教育界与产业界、企业界跨界融合，使教育界近距离接触社会需求，有利于促进创新创业理论与企业实践经验相结合，实现高校与社会优质资源的良性互动。高教学会以本次双创分会理事会换届为契机，引入企业专家，目的就是丰富创新创业教育实践，为分会注入新鲜血液，激发活力。四是

大力推进与国外高水平大学的深度合作。总之，通过汇聚各类优质资源，健全校校、校企、校所、校地以及国际合作，构建起协同推进创新创业教育改革的长效机制和工作大格局。

五、加强机制建设，保障“双创”教育深入推进

一是政策激励机制。落实好学分积累与转换、弹性学制管理、保留学籍休学创业、创业学生复学等政策，支持本科生用创业成果申请学位论文答辩。支持高校、职业院校深化产教融合，开展生产性实习实训。二是条件保障机制。积极推动学校各类研究基地、实验室、仪器设备等教学资源、教育资源向创新创业学生开放。进一步加大高校创新创业基地建设，加大创业资金扶持力度，加快发展众创空间等，为毕业生创新创业提供更好的条件保障。三是指导服务机制。针对不同高校、不同学生、不同类型的创新创业需求，提供全程化、全要素、个性化深度服务。指导培育更多充满活力、持续稳定经营的大学生市场主体，实现创新、创业、就业的良性循环。四是统筹协调机制。加强顶层设计，完善协调机制，不断提高各方面政策制度的整体性、系统性和耦合度，有效促进创新创业工作质量和效益的不断提升。

一代人有一代人的历史舞台，一代人有一代人的历史使命。加快培养具有创新意识、创新精神和创新能力的人才，是时代赋予我们的使命。希望创新创业教育分会一如既往搭

建好服务平台，深入开展研究，加强交流合作，促进经验互鉴，强化资源共享，推动高校在更高层次、更深程度上深入开展创新创业教育改革，为加快教育现代化、建设高等教育强国，为培养造就大批更好的适应和引领创新发展的优秀人才作出我们新的贡献！