

努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育

——陈宝生部长两会答记者问

建设中国特色的世界一流高校

问：在2月初发布的2018泰晤士亚洲大学排名中，中国有101所高校上榜。请问教育部对此怎么看？在提升高等教育质量、推进内涵式发展方面将采取哪些关键举措？此外，请您介绍下对在内地就读的香港学生有何优惠政策和便利措施？

陈宝生：谢谢你。关于大学排名问题，可以跟你讲三句话：

第一句话，经过这十年，特别是十八大以来的发展，中国高校在世界主要排名中位次整体前移，这说明我们高等教育办学的质量和水平已经开始冲刺世界水平，我们办世界水平高等教育的第一方阵已经开始形成。

第二句话，有101所学校在2017年上榜，这表明我们高等教育质量的提高、高等教育事业的发展是随着经济社会事业发展同向同步同质量提高的，我们走向世界的教育核心竞争力显著增强。

第三句话，对这些排名和评比，可以参考，但不要在乎，它仅仅是提供了一种观察和分析高等教育事业发展的角度。可以去寻找差距，但在整体发展上我们要增强自信。

这是我对这些排名的看法。尊敬排名，不唯排名，重在选择自己的路，建设中国特色的世界一流高等学校。

关于高等教育发展质量问题，我们要办四件事：

一要提高培养能力。学校办得好不好，能力十分重要。因为学校生产的是未来、是人才，为未来发展提供人才支撑。人才培养能力就是学校的生产力。

二要创新人才培养模式。要适应时代需要，信息化时代、全球化时代、新的科技革命的时代，人工智能异军突起，引起各方面高度关注。这要求我们对人才培养模式进行改革、创新，这样才能培养承担民族复兴大任的一代新人。

三要优化结构。要调整优化学科结构、专业结构，让高等教育能适应现代化建设的需要。要为未来提供人才，就要紧盯未来；要为客户提供服务，就要紧跟市场需求。这就叫作跟着市场调，盯着未来走，把结构搞优化。

四要改革体制机制。为培养新时代需要的各种人才提供体制机制保证。

总之，改革是未来教育发展的根本动力，向改革要动力，是我们坚定不移的方针。

彻底改变思政课的被动情形

问：我们注意到，去年以来，很多高校的思政课有了很大变化，吸引力明显增强了。请问陈部长是怎么看这些变化的？除了思政课外，还将在哪些方面加强高校思政工作？

陈宝生：2016年12月，党中央召开了高校思想政治工作会议，习近平总书记在会上发表了重要讲话。经过一年多的实践，我们深刻地认识到，这次会议是一次里程碑式的会议，总书记在会上的讲话是一篇纲领性的文件。这一年，按照总书记的讲话、按照会议的安排部署，我们加强和改善高校思想政治工作，打了一场提高高校思政课质量和水平的攻坚战。主要从五个方面攻坚，即思路攻坚、师资攻坚、教材攻坚、教法攻坚、机制攻坚。

一年来，思政课的面貌发生了明显变化。我们组织200多位思政课专家到2500多所高校进行调研，随机听了3000多堂课。各省也普遍组织教指委专家、思政课专家听课。所有高校都进入了这一次听课、评估、调研范围。这是新中国建国以来思政课第一次拉网式、地毯式的大调研。这次调研对3万多名学生发了问卷，就收回的问卷看，91%的学生认为从思政课得到了启迪，91.8%的学生表示喜欢思政课老师。这3000多堂课得分都在80分以上，有些学校的思政课，像春运期间高铁票那样一票难求。一些思政课作为慕课被推上网络，受到全社会喜爱，产生了积极影响。但是我们清楚地认识到，成绩是初步的，还需要进一步加强和巩固。

下一步怎么加强？首先要转变观念，树立正确的思政观。不能把思政课和专业课割裂开来，不能让思政课脱离学生具体的成长环境和过程拔高起来，也不能让思政课脱离广

大老师，特别是同思政课老师的育人过程、育人实践孤立起来，要作为一个有机系统来对待。

此外，2018年要办几件事，概括起来是“几个一”。一**要出台一项计划**，即后备人才培养专项支持计划，思政工作、思政课要不断有优秀的老师充实到这支队伍里来。二**要办一个会**，即全国大学生学习习近平新时代中国特色社会主义思想成果展示交流大会，检阅一下一年多来的具体成果。三**要进行一次专题轮训**，对所有的思政课老师轮训一遍。四**要啃下一批“硬骨头”**，包括教师思政、课程思政、网络思政等，解决思政课和思想政治工作发展中的一些难点问题。五**要建设一批思政课发展创新研发中心、培训研修中心**。在地方和高校建立“三全育人”的综合改革试点。六**要树立推广一批先进典型和优秀课程，总结经验**。

2018年就抓这几件事，这些仍然是提高思政课质量和水平攻坚战的内容。攻坚战不可能一年，要多打几年，彻底改变思政课的被动情形。

职教要把“需”和“求”紧密结合

问：十九大报告中提出要深化产教融合、校企合作，国办也专门出台了产教融合文件，了解一下目前的进展情况如何？下一步具体着力点是什么？

陈宝生：职业教育的发展，在中国教育发展史上起步最早，福建的马尾船政学堂就是我们最早的职业教育，洋务派

办的学校就是职业教育。但是，长期以来由于各方面原因，职业教育发展比较滞后，近些年有了很大的发展。党的十九大对产教融合、校企合作发展职业教育作出了总体安排，国务院也出台了相关文件。贯彻这个文件、贯彻十九大精神，我们做了三件事：

第一，落实规划。我们出台了《制造业人才发展规划指南》，并对《指南》设计的任务按部门进行分解。落实这个规划，面上抓项目，这是全覆盖的，各省各行业都有一批产教融合、校企合作的具体项目；点上抓标杆，以制造业为主，辐射若干行业、产业，选择了 344 个点作为产教融合、校企合作的标杆来培育，从中摸索路子、积累经验；整体抓指导，我们已经发布了 20 个行业人才需求与专业设置指导报告，职业教育和普通教育不一样，要把“需”和“求”紧密结合起来。

第二，搭建平台。我们已经搭建了三个平台：一是职业教育活动周，这是一个论坛型平台，大家研讨交流；二是产教融合对话，举行了 20 多场。这是对话类平台，产教之间进行对话，衔接需求。三是全国职业技能大赛，这是一个竞赛类平台，每年一期，进行检阅、竞赛，营造浓厚的发展氛围。

第三，狠抓质量。职业教育核心在质量，我们在这方面下了很大功夫。重点要解决产教融合中的示范问题、协同创新问题和实训基地问题。我们组建了 1400 多个职教产业集

团，联系 3 万多家企业，形成一种紧密的产教融合关系；还选择 360 多个学校，建设了一批产教应用技术协同创新中心；和企业合作建成了 1440 多个实训基地。职业教育实训环节很重要，得有动手能力，这是它的质量基础。我们推进现代学徒制试点，第一批遴选了 163 个单位，试点一年后进行年审年检，证明这个试点是成功的，又遴选了第二批 203 个单位开展试点。这些措施都是为了解决“双师型”教师缺乏问题，在产教之间、校企之间建立一个“旋转门”，建设一支“双师型”教师队伍，建设一批实训基地，建设一批应用技术协同创新中心，落实好这个规划，推动产教融合、校企合作向深度发展。

发展过程中，两件事需要明确：产教协同，产是支撑，教是核心；校企合作，校是龙头，企是基础。要处理好这个关系，把学校建在产业基地，建在开发区里；把专业建在产业链上，建在需求链上。这样，职业教育产教融合、产教协同、校企合作就能取得更大进展。

部省合建支持中西部 14 所高校

问：政府工作报告提出，要加快“双一流”建设。是否会把资源过多地向“双一流”高校倾斜？对缩小区域差距，加快中西部高等教育发展，有什么安排？

陈宝生：“双一流”建设的主要内容是建设世界一流大学、一流学科，这是新世纪党中央、国务院确定的一项重大

工程，也是中国高等教育走向世界、增强核心竞争力的重大工程。去年首批建设高校和建设学科名单发布，各方面高度关注，起到了预期作用，现在进展情况良好。名单发布之后，也有一些疑问，比如资源集中倾斜到“双一流”建设中，中西部高校会不会受影响等。

第一，“双一流”建设是一项非均衡发展战略工程。所谓非均衡发展战略工程，就是发挥我们制度的优越性，集中优势资源，培育冲刺世界水平的“国家队”第一方阵，增强中国教育的核心竞争力。这不仅是中国政府的做法，世界上很多国家，像英国、日本、法国、韩国、俄罗斯等，都制定了类似计划。

第二，实行这个计划是开放的、动态的、持续激励的，打破了身份固化。以前一些类似计划，有身份固化的弊端。

“双一流”本身就给中西部高校打开了一扇发展的大门，因为它不是固化的。第一批没进去，可以积极发展培育，以后批次达到条件了，就可以进来，学校有了上升的通道。

第三，在资源配置方面，把提高和普及结合起来辩证处理。现在用于高等教育事业的投入是1万亿人民币，在总投入里，用于“双一流”建设的约2%，影响不了中西部的的发展。

第四，实施了中西部高等教育振兴计划、中西部高校能力建设工程，开展了对口支援中西部活动，还出台了部省合建中西部高校的方案。这些都有利于中西部高校发展。

我重点说一说部省合建。有 13 个省、自治区没有部属高校，再加上生产建设兵团，这 14 家是“13+1”。为了改变这种状况，教育部在过去省部共建的基础上做了一个升级版，建立部省合建机制，一省一校、部省合建。教育部把这些学校列入部属高校序列，相当于准部属高校，省、自治区和兵团对高校现有的支持力度不减，隶属管理不变，双方共同合力建设这 14 所高校。在不远的将来，使他们能够快速成长为中西部高等教育的“排头兵”，向“国家队”水平迈进。这类学校可以把它叫做部建高校，这是一块金字招牌。

所以，“双一流”建设只能带动中西部高校的发展，不会削弱；只能提升中国高等教育整体发展水平，不会削弱；只能促进各级各类高校按照合理布局持续健康发展，不会削弱。你提的这个担心可以放下。

制定教师教育振兴行动计划

问：截止到 2016 年，全国共有各级各类学校专任教师 1578 万人次。下一步将如何解决好制约师范教育发展的问題？从哪些方面发力培养新时代的新型教师人才？

陈宝生：师范教育非常重要。教育是经营未来的，为什么这么讲？因为我们提供的人才是未来的人才，为未来培养人才，所以本质上是经营未来。而未来是不确定的，这就需要为未来生产人才的人必须是高素质的人。

从总量来说，必须要有一支庞大的为中华民族伟大复兴

服务的教师队伍。从存量来说，现有的教师要不断提高素质，从而为社会提供优质服务。从增量来说，就是必须培养好未来的老师。

培养未来的老师靠什么？**主要是靠师范教育**。教育部正在制定教师教育振兴行动计划，在过去经验基础上对师范教育进一步做顶层设计，确定培养目标、培养重点和政策措施，把现有的师范院校办好，让他们充分发挥作用。在资源配置方面，向师范教育提供一定程度的倾斜。因为这是教师的“母机”。

另外，我们允许和鼓励其他高校，特别是综合类大学兴办**师范教育**，发挥综合类大学优势，为教师队伍建设开辟一条新的通道。

同时，要对**师范类教学设立专业标准**，每个专业都设立**标准**。也就是说要有资质，不是你想办就办的。我们已经出台了一些政策，后续还有相应的标准方面的建设措施，按标培养，确保培养的质量和水平。

最后，要**加大师范院校、师范类专业师德建设力度**，让社会主义核心价值观贯穿教师培养的全过程。师德为尊。教和育，“教”主要涉及知识体系，“育”主要涉及价值标准。所以“德”对学生的成长、对未来的发展非常重要。这就是我们大的方面的考虑。

来源：教育部网站