

代表委员话教育

熊思东代表：中国高等教育正在引领未来

总结这5年高等教育的发展，无疑是新中国高等教育史上成就最辉煌、变化最明显的一个时期。我曾在复旦大学工作20多年，到苏州大学工作以后，特别是担任校长之后，这种感受特别明显。

大学的发展理念发生了重大变化。具体表现在以下三个方面：一是“办人民满意的大学”的办学思想，不仅成为高等学校师生的共识，也已内化为大学校长们的行动指南。“办人民满意的大学”，一要让党和政府满意，高校的办学行为要主动对接党和国家的要求，这是最根本的；二要让大学里的师生满意，要让老师和学生有实实在在的获得感和幸福感；三要让师生背后的家庭和社会满意，大学已经不是象牙塔，必须通过社会贡献来寻求办学资源。这里我想特别强调要让校友满意，大学的办学要让校友们为母校感到骄傲。

二是以质量提升为目标的内涵式发展路径得到了落实。一段时间以来，我国高等教育发展主要体现在扩大规模上，几乎每一所大学的校园面积、师生数量、学科专业数都得到了较大提高。这5年发生了一个实质性的扭转，越来越强调内涵式发展，提高质量也成为大学校长最为关心的话题。

三是全球化、国际化的视野得到了加强。过去只是外交

战线提国际、国内两个战场，现在中国高等教育已经接近世界舞台的中央，重视国际、国内两个战场也是理所当然的。现在的大学发展，一定是面向全球寻求办学资源，谈合作也一定是同时考虑国际合作和国内合作。

逐步找到大学发展的特色之路。如果说任何大学的发展都必须适应本国国情的话，中国特色社会主义制度就是我们最大的国情。要培养社会主义建设者和接班人，这5年中国大学越发确定了立德树人的育人宗旨，明确了全员育人的实现方式。中国大学办学模式既面向未来又服务当下，比如有些高校确定了“双一流”建设目标，有些高校确定向应用型转变。可以说，这5年我们找到了正确的道路。

高等教育质量得到了极大提升。这5年，中国高校的贡献力突飞猛进，产生了一批原创性、创新性的成果，比如：

“新四大发明”、天眼、量子科学、大飞机等重大科技成果的背后，都有高校作为支撑。在全球大学排行榜上，中国大学过去很难进入前100名，现在已有不俗的表现。并且，现在很多地方舍得投入引进或者新建一所大学，这在过去是想不到也看不到的。这也说明现在大学的质量已经得到了全社会的肯定。

高等教育引领未来发展的作用愈发凸显。这5年，中国高等教育为提高中华民族的素质和实现中华民族伟大复兴的中国梦，发挥了巨大的、不可替代的作用。5年来，中国

高等教育形成了较为完善的体制和机制，为未来健康、快速、高质量发展打下了坚实的基础，更加坚定了中国从“教育大国”向“教育强国”的发展步伐，让中国教育引领全球教育的发展愿景指日可待。

（熊思东系全国人大代表、苏州大学校长）

葛道凯代表：努力突破教育发展的瓶颈

今年的政府工作报告，对教育工作的部署有 13 处之多，概括起来，有三个方向性的要求，我感受特别深。

一是旗帜鲜明地把人民群众最关心、最现实的难点问题作为 2018 年教育工作的重点。比如，报告要求要切实降低农村学生辍学率，抓紧消除城镇“大班额”，着力解决中小学生学习负担重问题，多渠道增加学前教育资源供给等。

二是突出协调推进平衡充分发展，要求在推动平衡发展中更加注重充分发展，在推动充分发展时更多关注平衡发展。比如，报告提出，要推动城乡义务教育一体化发展，教育投入继续向困难地区和薄弱环节倾斜，其中“推动城乡义务教育一体化发展”更多侧重充分发展，在这个过程中要关注平衡发展，即“教育投入继续向困难地区和薄弱环节倾斜”。再比如，报告指出，要以经济社会发展需要为导向，优化高等教育结构，加快“双一流”建设，支持中西部建设有特色、高水平大学，其中“优化高等教育结构，加快‘双

一流’建设”侧重充分发展，“支持中西部建设有特色、高水平大学”侧重平衡发展。

三是强调教育开放发展和产学研用相互协同。如报告提出，扩大教育等领域开放；深入推进教育等改革，充分释放社会领域巨大发展潜力；支持社会力量增加教育等服务供给；支持社会力量举办职业教育等。同时强调，要支持科研院所、高校与企业融通创新，加快创新成果转化应用；鼓励高校和科研院所开放创新资源，发展平台经济、共享经济，形成产学研用协同的创新创业格局，打造“双创”升级版；弘扬工匠精神，来一场制造业的品质革命等。其实质就是强调教育为经济社会发展服务。

根据政府工作报告的部署，下一步我们主要从这几个方面着手，抓好落实：

第一，宏观谋划好新征程。去年以来中央先后出台了《关于深化教育体制机制改革的意见》《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，今年还将出台中国教育现代化2035，政府工作报告也对新征程作出了部署，那么我们要从新的起点出发，研究制定江苏深化教育体制机制改革的实施意见、全面深化新时代教师队伍改革的实施意见和江苏教育现代化2035等，为江苏加快教育现代化进程做好顶层谋划。

第二，要努力突破教育发展的瓶颈因素、关键环节。一是加强教育资源盈缺状况预警工作，特别是对资源紧缺的

重点学段、重点区域、重点问题开展分级预警。二是增加学前教育资源供给，加大财政经费投入，保障学前教育师资队伍建设。三是推进义务教育标准化建设，开展义务教育标准化建设监测，实施改薄工程和薄弱学校提升工程，规范义务教育学校招生行为。四是高度重视农村教育，实施乡村教育提升计划，启动农村中小学小班化建设，解决好留守儿童教育和随迁子女入学问题。五是开展校外培训机构专项治理。

第三，要增强教育服务经济社会发展的能力。一是教育过程向社会延伸，专业设置、教学计划、毕业实习、就业指导等方面都要引导社会参加，学校教育积极深入到社会中去。二是教育内容与社会对接，坚持教育与经济社会发展“一盘棋”，统筹规划、整体实施，特别是高校和职业学校的课程内容要与经济社会发展相结合、相适应，科学研究和技术开发的课题要反映经济社会发展的难点问题。三是要加快科技成果转化，突出教育为治国理政服务的职能。当然，我们还要调动社会各个方面的一切积极因素参与教育，促使教育主动融入、参与社会建设，服务社会发展。

（葛道凯系全国人大代表、江苏省教育厅厅长）

赵跃宇委员：大学办学重点应回归人才培养

中国高等教育经过几十年的建设发展，取得了巨大进步，但是也存在一些问题。大学应该专注人才培养，但我们

在相当程度上忘记了这一点。高等教育要重归大学根本职能，重塑大学学术生态。

一、强化对书记、校长、院士的考核管理，建立大学良好的政治生态和学术生态。对高校党委书记、校长按照政治家、教育家的要求，进行重点考核。管理好大学书记、校长和院士这些关键少数，有利于保证社会主义大学办学方向。

二、让高校依法自主办学。大学要按照党中央要求和国家法律依法办学。同时，各级教育行政部门要落实“放管服”，让教师更多致力于培养人才，更多致力于解决科研问题、攻克技术难关。

三、大学要不忘初心，专注教学。大学要牢牢把握住中国特色社会主义制度的优势，把党的建设与教学科研工作紧密结合、融为一体，把社会主义核心价值观作为大学文化的核心，加强制度建设。大学的办学重点应回归人才培养，建立人才培养保障体系，建立以人才培养质量效果为主体的大学评价体系，让高校教师专注于人才培养。

（赵跃宇系全国政协委员、广西大学校长）

钱锋委员：改革工程人才培养模式

当前，我国工程教育依然面临着工程专业设置过细、工程专业的课程体系不健全、人才培养模式和体制机制不完善、工科教师的工程实践能力不足等困难和挑战。

建立健全多学科交叉融合的工程人才培养模式，打破固有学科领域界限，探索多学科交叉融合的工程人才培养体系。同时，强化工科人才的创新创业能力和个性化培养，完善“双创”教育课程体系和管理制度，探索设置学科前沿课程，满足学生的个性化需求，形成以学习者为中心的工程教育模式。另外，探索构建工科高层次人才培养模式，建立适应不同培养方案的选课体系，形成多渠道学生发展路径。

应建立并完善多方协同的工科育人模式，创建高校与行业企业、科研院所等多方协同的育人模式，形成优势互补、项目共建、成果共享、利益共赢的人才培养共同体。此外，健全校企合作体制机制，优化工科教师队伍，为教师到企业实践提供保障与支持。

（钱锋系全国政协委员、华东理工大学副校长）

戴立益委员：教育不均衡更多体现在教师水平上

目前我国社会的主要矛盾体现在教育上，就是发展的不均衡、不充分。这种因为不均衡而形成的教育差异，造成了薄弱地区教育相对落后的情况。

当前，各级政府都在加大对薄弱地区的教育投入，但是这些地区与其他地区的教育差距实际上并不表现在硬件与经费方面，而更多体现在学校的办学理念与教师水平上。学校办学的灵魂是校长，因此提升学校发展水平，首先需要校

长形成一定的办学理念，并使全体成员形成共识。

关于整体提升教师质量，建议从三个层面着手：从长远来看，要改革当前的师范教育，即按照培养合格建设者和可靠接班人、培养德智体美全面发展人才的培养目标改革师范教育，培养大批“四有”好老师，从整体上改变教师队伍结构。

从现阶段来讲，鼓励教师支教、挂职。提倡有教育情怀、有志向的一线教师到教育薄弱地区支教。同时，也可以派行政干部、教学管理者、校长到薄弱地区轮岗，为薄弱地区带去全新的、经得起考验的、可推广的教育理念和教学方法。

另外，要完善教研制度。教研制度是当前我国基础教育的一个特色，它包括教研员与学校内部的教研制度两个层面。当前，基础教育有各级各类教研员网络，以及由教研室、各年级备课组组织的教研制度。加强教研队伍建设，更好、更有效地发挥教研员对基层的指导作用，这样就可以通过“传帮带”解决学校内部教师教学水平不均衡的问题。

（戴立益系全国政协委员、华东师范大学副校长）

朱晓进委员：实行高校教师兼职分类管理

高校教师兼职虽有利于实现高校的社会服务功能，提高教师社会责任感及收入，但兼职活动需花费较多时间和精力，势必会对教学、科研等产生一定的不利影响。应对教师

兼职活动进行适当分类管理，在责任和利益之间取得平衡，防止本末倒置的现象出现。

依据可能导致的利益冲突、责任冲突严重程度不同，对教师兼职活动可分为禁止型兼职活动、限制型兼职活动和鼓励型兼职活动。同时，在高校人事部门成立专门的教师兼职活动管理机构，负责教师校外兼职活动的信息搜集、整理和统计，并加强对有校外兼职活动的教师本职工作的考核，尽量减少兼职活动对其校内本职工作的不利影响，保证教学和科研质量。

（朱晓进系全国政协委员、江苏省政协副主席、南京师范大学副校长）

倪闽景委员：教师法亟须修订升级

新时代，教育优质化、多元化要求教师由数量充足转为质量提升，立足于教育普及化、大众化的教师法已不适应新时代的要求，亟须修订升级。

近年来教师队伍建设改革探索取得明显成效，但教师在社会地位、专业发展等方面还面临一系列瓶颈问题。应从教师身份定位、职业资格、专业发展、系统保障4个维度修订教师法。“要把‘四有’好老师的要求写进教师法，明确教师的国家公职人员身份，促进教师的均衡与流动。”倪闽景说，提高对教师职业资格的要求，将学前教育师资学历标准

提升至专科，义务教育阶段教师学历标准提升至本科，高中阶段教师门槛提升至研究生，高校教师需要博士研究生层次。

在专业发展方面，教师要主动适应信息化、人工智能等新技术变革，推动信息技术与教师培训有机融合，促进教师终身学习和专业发展。在系统保障上，倪闽景呼吁通过建立现代学校制度、提高教师待遇、维护教师职业尊严与合法权益等措施，营造尊师重教社会风尚，让教师成为令人羡慕的职业。

（倪闽景系全国政协委员、上海市教委副主任）

崔海霞代表：细化师德考核指标

造就党和人民满意的教师队伍，师德为要。针对进一步加强师德师风建设问题，总结起来就一个词：细化。细化师德考核标准，明确教师的失范行为，出台具体措施落实师德一票否决制。

将师德考核作为教师考核的核心内容，切实提升师德考评权重。将考核标准统一化，考核要求具体化，考核指标细化、量化，切实提高可操作性和针对性，防止流于形式。

国家应就各地制订师德考核办法提出明确要求，明确时限和相关标准，推进各地制订出台具体的师德考核办法，并严格贯彻落实。

对于教师失范行为，进行细化、归纳、分类，对社会行为、学术行为、个人行为等各方面的失德失范行为列出具体情形，强化对各项失范行为的判定。

应加强师范院校德育工作，以道德实践能力、心理素质培养、网络道德提升为重点，在学校德育的方式、内容、评价体系方面提出明确要求。

（崔海霞系全国人大代表、衡水市政府副市长）

白岩松委员：不能总谈“双一流”，多关注非名校

近几年国家的确为非名校做了一些工作，但是扶持的力度和速度都远不及对名校做得多，所以名校与非名校之间的差距不是在缩小，而是在拉大。“双一流”和非名校，两手都要抓，两手都要“硬”，而后者要更“硬”点，这样才可能缩小名校与非名校间的差距。

白岩松举例说：“我去一些不知名的普通高校和学生面对面交流时，会感受到他们强烈的不自信。言谈举止中流露出‘白老师，感谢你来我们这个小学校’的意思。有这种心理，就意味着每年有几百万的孩子在自我怀疑和迷茫中上学，甚至就这样‘混’过去了。但在一些偏远的、经济欠发达的地方，也许他们是当地的核心人才，他们的心态和在资源失衡状态下所受的教育，未来可能会让经济欠发达地区同发达地区间的差距变得更大。”此外，这也导致了经济欠发

达地区人才的流失问题。过去 20 年里，全国各地的高校从地处甘肃的高校科研机构中挖走了 4000 人以上，有几个地方扛得住挖走 4000 人？

增加经费投入，提高标准，加强名校对非名校的扶持；探索对非名校办学自主权的增加；加大非名校对名师在工资待遇方面的吸引力度，而且要有很大的提高。同时，教育主管部门在谈“双一流”时，也多谈谈非名校的建设，甚至应更多关注非名校的教育，让社会的目光不止聚焦于名校。

（白岩松系全国政协委员、中央电视台主持人）

栾新委员：改革科技评价体系，优化创新环境

政府评价曾是我国科技评价的普遍做法。随着科技创新和科技成果的极大丰富，亟需改革当前的科技评价体系，优化创新环境。需尽快建立主体多元、视角多维、标准多样化、办法综合化的评价体系。

针对以往科技评价主要由政府评价，可以建立完善多元化主体各归其位的科技评价体制。具体来说，就是要厘清政府、第三方评价组织、高校科研院所及企业的职责与关系，加强第三方评价组织建设；规范高校科研院所内部科技评价；建立、完善以企业为主体的科技评价体系。

此外，针对科技成果与科技人才评价标准单一的问题，需从多维视角评价科技成果和科技人才。评价科技成果时，

不仅要重视论文、经费，还要考虑成果转化应用、专利发明，要坚持经济效益与社会效益并重。在评价科技人才时，要注重考查其综合素养。对于青年科技人才，应包含对其发展潜质的评价。

与此同时，要细化科技评价依据；建立完善分类综合化的评价办法，并强化制度约束，建立问责机制，营造学术诚信的社会氛围。

（栾新系全国政协委员、山东省青岛市人民政府副市长）

唐江澎委员：当前发展素质教育关键要解决三个问题

当前发展素质教育有三件事特别重要。一是学生的学习动机。高中实际上是一个认识自我、定义自我的关键时期，但很多时候最后的定义都被分数所标示和估量。发展、优化学生的学习动机就要发展职业体验，要让学生能够把今天的学业同未来大学的专业选择贯通起来，把专业和他走向社会、安身立命的职业联系起来，把职业同建功立业的事业联系起来。往大一点说，就是把他的事业同他所担当的民族复兴、造福人类的责任联系起来。这叫“五业贯通”，变“因分而学”为“为爱而学”。这不光是学习动机问题，更是理想、价值观问题。

二是必须强调学习方式的转变。现在谈发展素质教育遇

到的最大问题就是学生学习方式太过单一。用单一的方式只能培养出单一能力的学生。转变学习方式，由单一的接受式学习走向包括体验、实践、探究在内的多样化学习，特别要强调的是实践能力，让学生开口讲、动手做、亲身参与、亲自体验，这样才能发展素质教育。

第三，当前发展素质教育必须高度关注信息化、智能化时代带给学校教育的变化。网络的出现使课程的形态大大丰富，学生的个性化选择有了更广阔的空间和更充足的支持，应该利用这些丰富的资源实现自主学习。

（唐江澎系全国政协委员、江苏省锡山高级中学校长）

沈开举委员：发挥两个积极性，把“双一流”建设好

多年来，由于种种原因，我国高等教育在东、中、西部的布局表现出了极大的不平衡。尤其是像河南这样拥有1亿人口的大省，没有一所部属高校，“我们是真正的穷省办大教育。”但是“双一流”建设以及国家对中西部建设有特色、高水平大学的支持让我们充满信心。

我们当前最好的办法，就是发挥两个积极性，把‘双一流’办好。首先，国家及省市有关部门加大对“双一流”大学建设的支持力度，在资金、高层次人才引进、平台建设及享受国家管理政策方面予以支持。能够赋予高校更大的办学自主权，在招生指标，尤其是博士生招生指标上给予一定的

自主权，高校坚持宽进严出，把好质量关，从而提升自身的造血功能。

其次，学校自身也要发挥好积极性，要坚持内部挖潜。第一，在认识上要有紧迫感；第二，要严格按照“双一流”大学建设的纲要、方案与目标执行；第三，要尊重教育规律；其四，着力解决地方高校在“双一流”建设中存在的突出问题，比如通过住房、待遇改善等措施引进并留住人才。

（沈开举系全国政协委员、郑州大学法学院常务副院长）

张荣代表：体系和能力是一流大学建设的关键

一流大学的根本性标志是一流的成果和一流的贡献，但在建设过程中要把握好一流的体系和一流的能力这两个关键。

一流体系可概括为一流的学科体系、人才体系、治理体系和保障体系。一流学科是一流大学的基本载体和重要依托，没有一流的学科就没有一流的大学，要在建设中坚持内涵发展、特色发展、融合发展，同时更加注重发展的质量。

一流学科是由一流的人才队伍来支撑的，没有一流的人才就没有一流的学科。在这方面，一定要坚持人才优先的发展战略。

在学科体系和人才体系建设基础上，一流的治理体系和

一流的保障体系都是“双一流”建设不可或缺的体制机制保障，需要不断深化改革，尽快构建有中国特色的现代大学制度。

一流大学建设的另外一个关键是能力建设。一流的能力首先是人才培养能力，还要关注到科技创新和服务社会的能力、文化传承与创新的能力以及国际合作与交流的能力。

一流大学必须要努力提升原始创新能力和解决重大问题的能力，服务国家的重大战略需求和经济社会发展的需要。厦门大学研发的艾滋病检测试剂已在 42 个国家推广应用，供应了 5 亿人份。学校推出的全球首个获批上市的戊型肝炎疫苗、全球领先的宫颈癌疫苗，都为健康中国作出了贡献。

一流大学都是在国际高等教育的合作与竞争中成长起来的，所以必须具有一流的引领性的国际合作与交流能力。厦门大学马来西亚分校建设进展顺利，我们有信心办好马来西亚分校，为‘一带一路’建设培养输送更多具有多元文化背景和驾驭复杂国际事务能力的高层次人才。

（张荣系全国人大代表、厦门大学校长、党委副书记）

赵平代表：建立“订单式”人才培养新模式

随着国家“工业 4.0”、“中国制造 2025”战略的逐步实施，对高技能人才的需求与日俱增。而在经济欠发达地区，

企业技能人才引进难、与院校信息沟通不畅、毕业生供给与实际用工需求差距较大、人才断档等现象较为突出。

要加快校企融合，从学校到企业架起一座信息畅通、灵活互动的桥梁，建立起企业需要什么类型人才，院校就培养、输出什么类型人才的“订单式”技能人才培养新模式。

利用信息大数据技术，建立校企之间信息共享平台，同时，突破固有模式，实施弹性就业。经校企综合评定技术能力，对具备企业上岗能力、表现优良的学员实行提前毕业就业，对达不到上岗要求的学员适当延长毕业就业时间。并在学校实行可调换专业的技能人才培养机制，不适合本专业的学生在经评估后，可转专业，以提高学生学习与就业的质量。

（赵平系全国人大代表、中航工业陕西飞机工业（集团）有限公司汉中飞机分公司航空部件厂工人）

来源：教育部网站及中国教育新闻网