

大学英语教学中思辨能力的培养策略

陈嘉铭

(新乡学院大学外语部, 河南 新乡 453000)

摘要 英语作为工具性学科之一, 培养学生的思辨能力即让学生可以灵活应用英语语言。然而, 当前我国多数高等院校在大学英语教学过程中不够重视学生思维能力的培养。基于此, 本文拟从思辨能力的内涵及其在大学英语教学中培养的重要性出发, 分析当前我国大学英语教学中思辨能力的培养现状, 探讨大学英语教学中思辨能力的培养策略, 旨在提升大学生的英语思辨能力。

关键词 大学英语教学; 思辨能力; 培养策略; 英语能力

中图分类号: G42 文献标识码: A 文章编号: 1009-3958(2017)06-0146-02

DOI:10.16322/j.cnki.23-1534/z.2017.06.054

Strategies for Developing Critical Thinking Ability in College English Teaching

CHEN Jia-ming

(College English Department of Xinxiang University, Xinxiang Henan 453000, China)

Abstract: English as one of the instrumental subjects develops the students' speculative ability which enable students to flexibly apply the English language. However, most colleges and universities in China do not pay enough attention to the education and training of students' thinking ability in the process of College English teaching. Based on this, this article analyzes the current situation of the current culture in College English teaching ability, explores the strategies of cultivating thinking ability in College English teaching as to enhance the English ability of College students from the importance of the connotation of critical thinking and training in College English teaching.

Key words: college English teaching; speculative ability; training strategy; English proficiency

随着全球一体化的快速发展, 国际社会之间的人才竞争愈演愈烈, 其中西方发达国家十分重视培养学生的思辨能力, 如美国就将思辨能力培养列为高校教育的一项主要目标, 且已渗透到各个学科的日常教学之中。但是在我国, 尽管已经注意到了思辨能力在高校教学中的重要功能, 然而并未全方位的贯彻到实际教学中, 大学生的思辨能力也不高。特别是在我国大学英语教学中, 由于长期受应试教育思想的影响, 导致对大学生英语思辨能力的培养不够重视。因此, 本文针对大学英语教学中思辨能力的培养策略研究, 具有至关重要的教学价值与现实意义。

一、思辨能力的内涵及其在大学英语教学中培养的重要性

(一) 思辨能力的基本内涵

目前, 针对思辨能力的概念解释依然处于分析探索阶段, 还未确定具体的框架, 因而语言类教师在教学过程中也没有系统的思辨能力培养步骤。加之我国教育领域中长期以应试教育思想为主, 因而大多数高等院校并未对大学生的思辨能力培养给予过多关注。但是, 大学生已处于成人阶段, 具

备必要的知识储备与思考分析能力, 因此培养大学生的思辨能力是高等教育必须肩负的一项重要任务。实际上, 有关思辨能力的解释始终没有停止过, 如上世纪60年代有关专家将思辨能力视为技能、知识以及态度的综合。近些年来, 对于思辨能力的这一解释又被进一步概括为知识资源, 如程序性、标准性以及资源性的知识, 即是与人们的思维习惯进行的组合。^[1]换而言之, 思辨能力的关注与培养并非是简单的思维技能重复, 而是根据具体标准进行练习, 并采用合适策略, 对知识予以更新的结果。

(二) 在大学英语教学中培养思辨能力的重要性

同其他学科相比, 大学英语人才培养有显著的差异性, 这与大学英语的教学目标息息相关。比如, 大学英语教学中的各项隐性教学目标, 对目前大学生的交际水平、成绩提升等一系列教学现状不够重视, 特别是思辨能力的培养更是得不到足够的关注。然而, 思辨能力培养属于一项复杂的、长期的教学过程, 这是由于步入工作岗位的大学生, 其具备的思辨能力在工作中发挥着不可替代的作用。尤其是作为语言交流工具之一的商务英语, 在商务谈判过程中更需要大学生具

收稿日期: 2017-07-09

作者简介: 陈嘉铭(1985—)女, 河南省新乡人, 新乡学院大学外语部助教, 主要研究方向: 英语教育。

备敏捷的、发散的思维。由此可见,在大学英语教学中对大学生的思辨能力培养,对提升大学生的英语水平具有重要的辅助性作用。从本质上讲,思维与语言之间有着重要的关系,英语语言学习在一定程度上依赖于思维,而思维能力则对英语语言学习具有重要影响。

二、当前我国大学英语教学中思辨能力的培养现状

(一)教学观念相对落后

当前我国多数大学英语教师的的教学实践经验不够丰富,教学方法较为单一,依然以传统的灌输式或“填鸭式”的教学模式为主,过于强调句型、短语、发音以及词汇等理论知识的枯燥乏味地记忆,忽略了大学生对英语整体知识与结构的了解,以及逻辑思维能力和发散思维能力的培养。同时,在对具体的英语话题或英语实践活动中进行讨论与阐述时,学生的思维经常处于失语或混乱的状态。^[1]在陈旧落后的教学理念影响下,大学生的英语思维受到较大局限,对话题或问题的认知只停留于表象层面,缺乏理性的深层次分析与判断,进而大学英语教学成效难以取得突破性的进展。

(二)过于注重机械式记忆

在应试教育思想的深刻影响下,相当一部分大学英语教师以反复的、机械的死记硬背教学法为主,在英语学习过程过于注重机械式记忆,片面认为学生只要记住了一些词汇、句型或者语法等知识,就能应付四级、六级以及托福等考试,就能提升学生的考试成绩,而对于大学生英语思维能力的培养则毫不重视。这种让大学生进行单词默写、课文朗诵、大量做试题等机械式的教学法,只能促使大学生应对客观类的英语题目,而对于需要探究原因、阐述过程、分析主题等一类的主观性题目,则往往会处于短路或者停滞状态,不但会出现思路不清晰、脱离主题等现象,而且还会对大学生的综合英语技能产生深远影响。尽管大学生具有较强的思维辩证意识,不过长时间接受直线式英语思维则会对大学生的思辨能力产生严重的消极影响,不利于培养大学生的英语批评思维,也易于扼杀掉大学生的创造思想与质疑精神。

(三)英语教学目标不够清晰

我国教育部颁布的高校英语教学标准与要求明确提出,大学生必须具备一定的英语听力能力、口语交际能力、阅读能力、翻译以及书面表达等方面的能力,同时还要掌握必要的词汇量。从中可以看出,目前我国大学英语教学还是以技能性的英语知识讲授为主,而对大学生的英语思辨能力则未予以着重考虑,尤其是未纳入到教学任务或者教学目标之中。^[2]这种缺乏全面性、综合性的英语教学状况,导致我国大学英语教学目标不够清晰,易于让大学英语教师忽略学生英语思辨能力的培养与教育,不利于为我国社会发展输送现代化的复合型英语人才。

三、大学英语教学中思辨能力的培养策略

(一)营造良好的英语学习环境

大学生的思辨能力主要通过个人品质和情感予以表现。在大学英语教学过程中,学生在学习中处于极其被动的地位,教师“讲”与学生“听”是最为常见的学习状态,这种不勇于发言或者不敢发言的“填鸭式”教学法大大制约了大学生学习英语的兴趣,更甚的是失去了思辨思维与主动剖析的能力。因此,要想培养大学生的英语思辨能力,必须科学合理的刺激大学生的思维,促使其对自我进行重新定位,扭转教师在教学中的绝对性主导地位,鼓励学生积极主动地参与到教学之中,营造良好的英语学习环境。只有在轻松有趣的教学环境中,才能最大程度发挥大学生的想象力与创造力,使

其自主学习英语。另外,大学英语教师还应紧密结合教学内容,使用多元化的教学方式,对大学生的课堂良好表现进行赞扬,帮助大学生树立英语自信心与成就感,最大程度拓展大学生的英语思辨能力。

(二)拓展大学生的英语视野

思辨能力形成的重要基础之一就是要具备深厚的知识。然而,目前我国多数大学生的英语知识视野都较为狭隘,缺乏明显的逻辑性与创新性。这就需要大学英语教师必须通过各种途径延伸大学生的英语知识面,激发其学习英语的兴趣与动力,形成完善的英语知识结构。同时,教师要引导大学生关注除了英语教材之外的其他英语知识,如网络、杂志、报刊等媒介上的英语资源等,努力丰富学生的英语词汇量、知识结构以及语法构成等。在课堂教学过程中,还可以积极组织多种形式的教学活动,鼓励学生主动参与到教学过程中,深入挖掘其思维创新能力以及分析判断能力,进一步强化学生对英语知识的认识与理解,切实拓展学生的英语思维空间,提升其思辨能力。

(三)科学设置考评体系

要想真正提高大学生的英语思辨能力,就必须理清教育目的与教学方式之间的合理关系。而设置科学的考评体系是明确教学任务与教学目标的重要举措,也是教学改革的主要动力。具体来讲,则是要将思辨能力融入考评体系之中,而且所占的比重必须要与阅读、听力、口语、翻译以及写作等持平。由于思辨能力体现为较强的创新、探索以及思考精神,因而在设置英语思辨能力考评时,必须采用多样形式,强调学生的思维表达。^[3]比如,采用小组辩论、讨论、演示等考评方式,对学生的创造能力与思维方式进行挖掘与发挥。通过激励考核方式,对学生的思辨能力进行培养与提升。

总而言之,思辨能力在大学英语教学中的培养,不但紧紧关系到大学生的综合发展,而且在国家的未来发展战略中也产生着重要影响。但是长期以来,由于我国相当一部分大学英语教学不够重视对大学生思辨能力的教育与培养,导致大学生的英语思辨能力受到较大的局限。因此,在大学英语教学过程中,各大院校必须积极搭建有助于大学生英语思辨能力培养的教学模式,为大学生营造一个优良的英语教学氛围,通过丰富多彩的英语教学内容,积极引导大学生开展自主性的学习与思考,帮助其树立思辨思维与意识,进而高质量地提升大学生的英语思辨能力。

参考文献:

- [1]谢菲.大学英语教学与大学生思辨能力培养[J].重庆科技学院学报:社会科学版,2012(4):202-203.
- [2]张艺琼.英语辩论与英语专业学生思维能力的培养:以英语辩论规则为指导思想[J].广东外语外贸大学学报,2010(6):105-106.
- [3]韦晓保.影响外语类大学生思辨能力发展的外部因素分析与多维培养模式构建:基于一份调查报告[J].西安外国语大学学报,2012(2):72-73.
- [4]陈坚林.要求更完善,方向更明晰:对07版《大学英语课程教学要求》的新解读[J].外语电化教学,2008(3):119-120.

□ 编辑 / 王光华